

III

KEDI 연구 주제 50선⁴⁶⁾

III장에서는 한국교육개발원 창립 50주년을 맞아 한국 교육을 움직인 'KEDI 연구 주제 50선'을 선정하여 제시한다. KEDI에서 지난 50년간 수행한 연구주제를 모두 나열하는 데는 한계가 있어 KEDI 창립 50주년을 기념하는 의미로 시대별로 의미 있는 연구 주제 50개를 선정하였다.

연구 주제의 선정 절차를 보면 먼저 1970년대, 1980년대, 1990년대, 2000년대, 2010년대 이후의 다섯 시기로 나눈 뒤 각 시기에 수행된 연구를 아래 연구 선정기준에 비추어 선정한 후 관련 연구들을 범주화할 수 있는 연구 주제를 도출하였다. 연구 선정 기준은 다음과 같다.

첫째, 교육정책의 수립, 정착, 확산에 기여한 연구, 둘째, 연구 결과가 법제화된 연구, 셋째, 연구 내용, 방법, 결과 등이 사회적으로 또는 학계에서 이슈화된 연구, 넷째, 교육 분야에서 처음으로 수행되어 후속 연구 또는 사업으로 이어진 연구, 다섯째, 대규모 예산이 소요된 장기적 연구, 여섯째, 당대의 사회적·교육적 특성이나 요구가 반영된 연구들이다.

이러한 기준을 고려하여 총 2,948편⁴⁷⁾의 연구 중 각 시대별 수행된 연구 수 비율에 따라 50개 연구의 수를 할당하고, 그 3배수에 해당되는 연구를 1차로 선정하였다. 이렇게 선정된 총 150편의 연구에 대하여 지난 10년간의 한국교육학회 임원진을 대상으로 각 시대별로 의미 있다고 생각하는 연구를 선정하는 전문가 의견조사를 실시하였다. 전문가 의견조사 결과와 자문진 의견을 바탕으로 여러 차례 연구진 회의를 통해 관련 연구들을 범주화할 수 있도록 최종적으로 50개의 연구 주제를 선정하였다. 각 시기별로 다루어진 연구 주제를 제시하는데 있어서는 다음과 같은 점을 고려하였다.

첫째, 지난 50년간 계속해서 다루어진 주제는 해당 주제가 특히 해당 시대를 특징짓기에 더 결정적이거나 최초로 시도되었다고 판단한 시대에 제시하였다.

둘째, 가능한 한 많은 주제를 볼 수 있도록 시대별로 주제가 겹치지 않도록 하였다.

셋째, 각 시대별 연구 주제는 각 시대별로 수행된 연구 수에 비례하여 선정하였다.

넷째, 선정된 연구 주제별로 연구 목록(해당 시대 및 전후 시대)을 제시하되 연구 수가 많은 관계로 본문에서는 일부 연구를 제시하고, 전체 연구 목록(기본연구 및 수탁연구)은 부록을 통해 참고할 수 있도록 하였다.

46) 본문에 언급된 연구물은 참고문헌에 제시하였으며, 표 안에 제시된 연구물은 부록(연구목록)을 참조하기 바람.

47) III장의 'KEDI 연구 주제 50선'에서는 연구 보고서 2차 목록화 작업을 완료한 2021년 7월 기준으로 기본연구 보고서 1,337개와 수탁연구 보고서 1,611개의 총 2,948개 보고서를 대상으로 분석하였음.

각 시대별로 다루어진 연구 주제를 보면 지난 50년간 한국교육개발원이 어떠한 연구를 통해서 창립되었으며, 각 시기별로 어떠한 연구 주제를 중점적으로 다루었는지 또한 시간의 흐름 속에서 새롭게 대두되는 연구주제는 무엇이었는지를 보면서 시간의 경과에 따라 KEDI 연구의 변화 경향성을 볼 수 있을 것이다.

다음은 각 시대별로 선정된 주요 주제에 대하여 선정 배경과 각 주제를 다룬 연구들을 소개한다. 또한 연구 주제와 관련 연구 선정 시 ‘후속 연구나 사업으로 확장된 연구’가 선정 기준에 있는 만큼 다른 시대 연구들 중 선정 주제와 밀접한 연계성을 가진 연구들도 일부 제시하였다.

1. 1970년대(1972년~1979년)

한국교육개발원이 창립된 1972년부터 1979년까지 한국교육개발원에서 수행된 연구는 기본 연구과제 110편과 수탁과제 16편으로 총 126편이다. 여기서는 1970년대 다루어졌던 주요 연구주제로 새 교육체제, 중학교 의무교육, 고등학교 평준화정책, 교육발전의 4개를 선정하였다.

가. 새 교육체제(E·M project: 초·중학교 교육발전사업)

‘초·중학교 교육발전사업(Elementary & Middle School Project: E·M Project)’은 한국 교육개발원 설립의 직접적인 계기가 된 사업인 동시에 1970년대 전반에 걸쳐 한국교육개발원의 가장 대표적인 연구 사업이었다. 그리고 이 연구사업의 결과로 산출된 것이 바로 ‘새 교육체제’였다(한국교육개발원, 2012: 42). 플로리다주립대학교의 모건(Robert M. Morgan) 박사팀은 1970년 6월부터 9월까지 한국에 머무르며 우리나라 교육의 문제점을 해결하여 교육의 질적 수준을 제고하기 위한 방안을 제시하였다. 모건 박사팀이 제시한 당시 우리나라 교육의 주요 문제점은 첫째, 교육목표의 부재, 둘째, 단순암기위주의 교수방법, 셋째, 과밀학급으로 개인차를 고려한 수업의 어려움이었다. 이를 해결하기 위해 모건 박사팀은 학생조직과 학교조직에 대한 개편안을 제시하였다(한국교육개발원, 2012: 25-27).

초·중학교 교육발전사업이 미국 플로리다주립대학교 연구팀의 보고서를 기초로 추진되었지만 구체안을 만들고 실행해나간 것은 한국교육개발원의 연구진들에 의한 것이었으며, 그 과정에서 수많은 연구가 수행되었다. 새로운 교육체제에 관한 연구이기 때문에 이 당시 수행된 상당량의 연구가 직·간접적으로 연관이 있지만 제목에 ‘새 교육체제’ 또는 ‘새 수업체제’가 있는 연구를 중심으로 연구 목록을 제시하면 다음과 같다.

【표 III-1】 1970년대 새 교육체제 관련 주요 연구

연도	연구제목
1973	새 수업체제 개발을 위한 제1차 소규모 시범 요약보고서(RR-01)
1974	중학교 과학 학력증진을 위한 새 수업체제의 적용(RR-03)
1974	새 수업체제 개발을 위한 제2차 소규모 시범 요약보고서(RR-08)
1975	새 교육체제 개발을 위한 제3차 소규모시범 결과보고서(RR-20)
1975	새 교육체제의 효과평가를 위한 기초자료로서 국민학교 학업성취도의 분석연구 (RR-30)
1975	새 교육체제 개발을 위한 제4차 소규모 시범 결과보고서(RR-32)
1976	새 교육체제 개발을 위한 제1차 종합시범연구 보고서: 결과 보고서(RR-36)
1976	새 교육체제 개발을 위한 중학교 제1차 소규모시범 결과보고서(RR-52)
1977	새 교육체제의 현장적용에 관한 의견조사(RR-53)
1977	새 교육체제 개발을 위한 제2차 종합시범 연구 보고서(RR-56)
1978	새 교육체제 개발을 위한 제3차 종합시범 연구 보고서(RR-71)
1978	초·중학교 교육발전사업종합보고서:성과와 전망을 중심으로(RR-76)
1979	새교육체제 성공사례에 관한 연구(RR-81)
1979	새 교육체제 개발을 위한 제4차 종합시범 연구 보고서(RR-82)

이들 연구 하나하나가 모두 의미 있는 연구이지만 「새 수업체제 개발을 위한 제1차 소규모 시범 요약보고서(RR-01)」는 연구번호가 'RR-01'인 것처럼 KEDI에서 수행된 첫 번째 기본연구라는 점에서 그 의의가 더하다고 할 수 있겠다. 한국교육개발원의 가장 핵심적 과제의 하나인 초·중학교 교육발전사업에서 새로운 수업체제를 탐색하기 위하여, 초등학교에 발전된 교수-학습이론을 적용 하면서 한국의 현실에 알맞은 수업체제를 정립하기 위하여 새로운 형태의 수업과정모형을 구상하였으 며, 이 연구에는 그 첫 번째 소규모 현장 시범결과를 수록하였다(김영호 외, 1973: 3). 이후로 한국교육개발원이 개발한 교수-학습자료와 수업과정 일반 모형을 계속 적용하면서 문제점을 발견하 고 수정, 보완하기 위한 기초자료 수집을 위하여 2차부터 4차까지 연구가 수행되었다. 이 결과를 바탕으로 새 교육체제를 전국적으로 확산하기 위한 수정·보완점을 찾기 위한 연구가 수행되어 1976년에 「새 교육체제 개발을 위한 제1차 종합시범연구 보고서: 결과 보고서(RR-36)」이 출간되었 다.

1976년에 수행된 또 다른 새 교육체제 연구인 「새 교육체제 개발을 위한 중학교 제1차 소규모시범 결과보고서(RR-52)」는 1973년부터 수행해온 초등학교 새 교육체제 연구를 중학교에 처음으로 적용해본 연구다.

1977년에 수행된 「새 교육체제개발을 위한 제2차 종합시범 연구 보고서」는 4차의 소규모시범과 제1차의 종합시범의 결과를 토대로 발전시킨 새 교육체제의 효율성과 타당성을 검토하고 새 교육

체제의 수정·보완에 필요한 자료 수집을 위해 추진되었다. 이 연구는 새 교육체제의 현장 적용성을 전국적인 수준에서 탐색한 실천연구라는 데 의의가 있다.

새 교육체제 연구는 이후에도 1980년대 초반까지 수행되었으며, 1980년대 수행된 연구는 새 교육체제의 효과를 분석해보고자 수행되었다고 할 수 있다. 이를 제시하면 다음 <표 III-2>와 같다.

【표 III-2】 1980년대 이후 수행된 새 교육체제 관련 주요 연구

연도	연구제목
1980	새 교육체제가 교육현장에 미친 영향(RR-128)
1982	새 교육체제 적용학교 학생에 관한 추수연구(RR82-08)

나. 중학교 의무교육제도

의무교육은 국가에서 정한 일정 기간 동안 모든 국민의 자녀들이 교육을 받도록 하고 국가에서는 이에 필요한 여건을 마련해 주는 것이다. 2022년 현재 우리나라 의무교육을 규정한 초·중등교육법 제2장 제12조 및 동법 제 13조를 보면 초등학교와 중학교까지 의무교육으로 되어 있다(초·중등교육법, 2022. 03. 11). 초등학교의 의무교육은 1950년 6월부터 시작되었으나 법률로 정한 것은 1948년 헌법, 1949년 교육법, 1952년 교육법시행령의 제정·공포로 확립되었다(네이버지식백과, 2022. 03. 14.). 중학교 의무교육은 그로부터 35년이나 지난 1985년부터 실시되었다.

1970년대에 초등학교 졸업생들의 대부분이 중학교로 진학하는 상황에서 의무교육 연한 연장에 대한 요구는 계속되어왔지만 의무교육 연한 연장을 위해서는 다양한 영역에서의 실행 계획과 준비가 필요하였다. 이에 정부에서는 1982년 제5차 경제·사회개발계획 추진이 시작되면서 중학교 의무교육을 실시하겠다는 방침을 굳히고 한국교육개발원에 의무교육 연한 연장에 따른 각종 기초연구와 관련 제도의 개선·보완에 관한 연구를 위촉하였다(서정화 외, 1979: 1).

관련 연구들을 제시하면 다음 <표 III-3>과 같다.

【표 III-3】 1970년대 중학교 의무교육 관련 주요 연구

연도	연구제목
1975	중학교 의무교육 실시를 위한 제도개선 연구(RR-83)
1978	중학교 의무교육의 실시방향(RR-66)
1979	중학교 의무교육 실시에 따른 사립중학교 대책(RR-79)
1979	중학교 의무교육의 정착화 실행계획연구(RR-107)

1978년에 수행된 「중학교 의무교육의 실시 방향(이종재 외, 1978b)」에서는 중학교 의무교육을 어떻게 계획, 실현시켜야 할 것인가를 전체 교육체제와 연관된 종합적인 관점에서 설계하려는 것으로서 중학교 의무교육에 따른 주요 정책방향 및 정책과제를 제시하고 관련 영역의 정비, 보안에 관한 구체적인 추진계획을 수립하여 합리적이고 체계적인 중학교 의무교육의 정착화 방안을 탐색하고자 하였다. 중학교 의무교육의 실시를 위해 다루어야 할 영역과 과제는 중학교 교육자체 뿐 아니라 교육체제 전반을 포괄하는 종합적인 관점에서 교원양성, 사립학교 대책, 유아교육, 특수교육, 교육시설, 각종매체, 교육재정 등의 문제와 관련되기 때문이다(한국교육개발원, 1980: 38).

중학교 의무교육 정착을 위한 여러 가지 과제 중 당시 중학교의 40%를 차지하고 있는 사립중학교의 문제가 중요하였다. 의무교육을 실시함으로써 모든 사립중학교를 공립화 할 수도, 당시의 운영체제를 그대로 유지시킬 수도 없는 상황이라 사립 중학교의 성격을 규명하고 새로운 운영방식을 정립하기 위해 1979년에는 「중학교 의무교육 실시에 따른 사립중학교 대책(RR-79)」연구가 수행되었다(한국교육개발원, 1980: 44).

같은 해에 이루어진 「중학교 의무교육의 정착화 실행계획연구(RR-107)」는 1980년대부터 실시 될 것으로 전망되는 중학교 의무교육 정책을 본격적으로 추진함에 있어서 유념해야 할 지침 내지 실행계획 수립을 목적으로 수행되었다. 이 연구에서 제시한 중학교 의무교육 정착을 위한 기본 방향은 다음과 같다. 중학교 의무교육은 첫째, 점진적·단계적으로 정착화 시킨다. 둘째, 지역, 소득수준별로 차등적 무상화를 지향한다. 셋째, 초등교육을 내실화하면서 중학교 수용능력을 확대한다. 넷째, 특수교육, 취학전 교육, 교원양성, 사립학교, 교육행·재정지원 및 각종법규를 수정·보완한다. 이러한 기본 방향 하에 중학교 의무교육 정착화 세부 실행계획을 기반조성(79-81), 단계적 실시(82-86), 정착화 단계(87-91)의 3단계로 구분하고 단계별로 투입될 세부 계획내용을 제시하였다(서정화 외, 1979: 272-273).

다. 고등학교 평준화 정책

1969학년도부터 실시하게 된 ‘중학교 무시험 진학제도’는 1970년대 이전에 중학교 입시로 인해 야기되었던 교육적, 사회적 부작용을 크게 해소시켰으나 늘어난 중학생 인구는 다시 고등학교 진학단계에서 교육적 사회적 문제를 초래하였다. 정부는 이러한 문제 즉 중학교 교육과정의 파행적 운영, 중학생의 전인적 성장 저해, 고등학교 간 교육격차 심화, 재수생의 누적과 과열과외, 학생 인구의 도시 집중 등의 문제를 해결하고자 1973년 준비기간을 거쳐 1974년 서울과 부산에서 고등학교 평준화 정책을 실시하게 된다(김영철·강태중, 1985: 19-24).

고등학교 평준화 정책 적용 지역이 점차 확대되어가면서 평준화 정책을 둘러싼 다양한 논란이 있어 한국교육개발원에서는 다양한 측면으로 이에 대한 평가 연구를 수행하였다. 1978년도의 「고등학교 평준화 정책의 평가 연구(RR-63)」과 1979년도 「고등학교 평준화 정책의 평가연구: 제2차 년도 보고서(RR-78)」이 그것이다.

【표 III-4】 1970년대 고등학교 평준화정책 관련 주요 연구

연도	연구제목
1978	고등학교 평준화 정책의 평가연구(RR-63)
1979	고교 평준화 정책의 평가연구 : 제 2차 년도 보고서(RR-78)

「고등학교 평준화 정책의 평가연구(RR-63)」은 평준화 시책의 추진상황을 분석하여 그 성과와 문제점을 확인하고, 기초학력의 정착화, 적성과 능력에 맞는 교육프로그램의 제공, 새 고등학교 입시제도의 합리적 운영 그리고 공·사립학교 간의 균형 발전 등을 대책의 기본 방향으로 하여 여러 가지 보완대책 안을 제시하였다(한국교육개발원, 1980: 36).

다음 해에 수행된 「고등학교 평준화 정책의 평가연구: 제2차 년도 보고서(RR-78)」은 평준화 정책 실시 후 가장 심각한 쟁점으로 등장했던 학력문제에 관련된 영역을 중심으로 학습부진학생을 구제할 수 있는 보충지도프로그램의 모형을 개발하는 데 역점을 두었다. 또한 평준화 시책이 확대되어가는 추세에 있고 의무교육의 연한 연장에 따라 예상되는 고등학교 성격의 변화에 대비하여 통합형 고등학교의 제도를 구상해보고자 스웨덴을 비롯한 몇 개 국가의 통합형 고등학교 제도를 비교 분석하였다(김운태 외, 1979: 67).

고등학교 평준화 정책 관련 연구는 1970년대에 시작되었지만 그 이후에도 계속해서 다루어지는 연구 주제다. 1980년대 이후에 수행된 고등학교 평준화 정책 관련 연구를 기본연구 중심으로 제시하면 다음 <표 III-5>와 같다.

【표 III-5】 1980년대 이후 고등학교 평준화정책 관련 주요 연구

연도	연구제목
1984	고등학교 평준화 정책평가를 위한 기초 연구(RR84-21)
1985	고등학교 평준화 정책의 개선 방안(RR85-32)
1995	고등학교 평준화 정책의 개선 방안(CR95-01)
2000	경기도 고교입시제도 개선 연구(CR2000-27)
2001	경기도교육청의 고입학생배정방안 검토연구(CR2001-14)
2003	고교 평준화 정책의 적합성 연구(Ⅰ)(RR2003-1)

연도	연구제목
2003	특수목적형 고등학교 체제 연구(I)(RR2003-2)*
2003	사립고등학교의 평준화 정책 적합성 연구(I)(RR2003-3)
2004	고교 평준화 정책의 적합성 연구(II)(RR2004-6)
2005	고교 평준화 정책의 적합성 연구: 실태분석, 정책효과와 검증 및 개선방안 모색(RR2005-1)
2005	고교 평준화 정책 효과의 실증 분석 연구(RR2005-2)
2005	평준화 정책이 학업성취에 미치는 영향에 대한 종단적 분석(RR2005-3)
2005	고교 평준화 정책의 적합성 연구(III): 학교교육의 실태와 보완과제(RR2005-9)
2007	고교평준화실시 지역 결정권 연구(CR2010-15)

* 이 연구는 2003년에 이루어진 고교평준화정책연구의 일환으로 이루어진 연구로 여기에 제시하였음

고등학교 평준화 정책 관련 연구는 주로 정책의 적합성을 평가하고 개선 방안을 탐색한 기본연구와 특정 지역의 고등학교 평준화 정책 적합성을 알아보기 위한 수탁연구로 다수 추진되었다. 기본연구로 수행된 고등학교 평준화 정책 연구는 정책이 실시된 1974년 이후 대략 10년 간격으로 그 적합성을 평가하는 연구를 수행했는데, 「고등학교 평준화 정책의 개선 방안 연구(RR85-32)」, 「고등학교 평준화 정책의 개선 방안 연구(CR95-01)」, 「고교 평준화 정책의 적합성 연구(I)(II)(RR2003-01; RR2004-06)」, 「고교 평준화 정책의 적합성 연구(RR2005-01)」, 「고교 평준화 정책 효과의 실증 분석 연구(RR2005-2)」, 「평준화 정책이 학업성취에 미치는 영향에 대한 종단적 분석(RR2005-3)」 등이 있다. 「경기도 고교입시제도 개선 연구(CR2000-27)」과 「경기도교육청의 고입학생배정방안 검토연구(CR2001-14)」등 특정 지역의 고등학교 평준화 정책 적합성을 알아보기 위한 수탁연구는 2010년대까지 다수 추진되었다.

라. 교육발전

한국교육개발원에서는 항상 사회변화에 대응하고 미래사회를 선도하기 위해 미래사회를 전망하고 그에 맞추어 교육 분야에서 무엇을 어떻게 할 것인가에 대한 연구를 계속해서 수행해 오고 있다. 교육개혁, 교육혁신, 미래교육, 4차 산업혁명 등등의 용어로 다루어졌지만 70년대에는 미래사회를 준비하기 위한 계획과 실천을 다루는 주제와 관련된 것으로 ‘교육발전’이라는 용어가 사용되었다.

제1, 2차 경제개발 5개년 계획의 성공적인 추진과 함께 교육부문에서도 장기계획의 필요성이 고조됨에 따라 1968년에 ‘장기종합교육계획심의회’가 발족되어 15년에 걸친 시안(1972년부터 1986년까지)을 작성하여 1970년에 최종안이 작성되었다. 그러나 이 계획은 정부의 공식계획으로 채택되지는 못하였다. 당시 문교부는 1970년 후반기에 제3차 경제개발5개년계획의 수립과 때를 같이하여 교육부문 투자 등 1972년부터 1976년까지의 구체적인 ‘교육발전계획’을 수립하였다.

그러나 이 계획 또한 문교부의 안으로 확정되지는 못하였다. 다만 1972년에 한국교육개발원 설립과 더불어 교육체제 혁신을 위한 장기적인 실험연구가 진행됨에 따라 중·장기 교육계획의 지속적인 발전을 위한 연구도 한국교육개발원에 위임하게 되었다(김신복·최종진·김영철, 1974: 1-2).

「교육발전계획(72-76)의 수정보완(안)(RR-07)」 연구는 문교부에서 작성한 교육발전계획(72-76)을 시간의 경과에 따른 상황의 변화, 중간검토의 필요성, 문교정책방향 변화에 비추어 수정, 보완하고 잔여계획 기간 동안 한국교육체제의 양적, 질적 지표를 제시하기 위해 수행되었다. 이 연구에서는 교육내용의 개선으로 각급 학교 교육과정의 단계적 개편,中等교육의 확충 및 평준화, 고등교육의 개혁 단행, 실업교육의 확충 강화, 교육력 강화를 위한 연구개발, 비정규 교육체제의 확충 등 여섯 가지 방향에 중점을 두었다(한국교육개발원, 1980: 11).

1978년에는 당시 문교부로부터 ‘한국교육의 장기전망과 과제’에 관한 연구를 위탁받아 수탁 연구로 「교육발전의 전망과 과제(1978~1991) (CR78-01)」을 수행하였다. 이 연구에는 부문별 참여자로 사회 각계와 교육계 인사들이 대거 참여하여 방대한 내용의 연구를 수행하였다. 이 연구의 목적을 보면 국가발전과 교육, 교육의 위기와 결단의 과제, 교육발전의 기본목표, 국민정신 교육의 강화, 국민기초교육의 수준 향상, 고급두뇌의 양산과 인력개발의 효율화, 교육의 질적 고도화 촉진, 교육의 균형발전의 촉진, 평생교육체제의 확립, 교육발전의 가속화, 교육발전을 위한 장기투자계획 등이다(이종재 외, 1978a: 11-12).

【표 III-6】 1970년대 교육발전 관련 주요 연구

연구번호	연구제목
1974	교육발전계획(72-76)의 수정보완(안)(RR-07)
1978	교육발전의 전망과 과제(1978~1991)(CR78-01)

【표 III-7】 1980년대 이후 수행된 교육발전 관련 주요 연구

연도	연구제목
1980	교육발전을 위한 자원확보 방안(RR-124)
1987	미래산업사회를 지향한 교육발전방안(RR87-01)

2000년대 이후 ‘교육발전’의 주제로 다루어진 연구들은 대부분 특정 지역의 교육발전을 위한 수탁연구로 수행되었거나 또는 ‘교육발전계획’에 대한 공청회 자료집 등이 대부분이다. 이후에 수행된 미래전망과 교육계획에 대한 연구는 교육개혁, 교육혁신, 미래교육 등으로 수행되었다.

1970년대에는 위의 연구 주제 외에 교육과정과 교과서 관련 연구들이 다수 수행되었는데, 교육

과정은 국가교육과정을 본원에서 직접 개발하기 시작한 1980년대에서 다룰 예정이다. 위의 주제 관련 연구 외에도 1970년대에는 방송을 통한 학교교육에 대한 연구들과 급속한 인구 증가로 인한 인구교육 관련 연구가 다수 수행되었던 것이 특이하다고 할 수 있다.